

《中华字经》快速识字法讲座

演讲：山民，笔记：碧涛

2016年1月16日, Bellevue Library

我为什么会选择《中华字经》？

在老大三四岁的时候，选了暨南大学的中文教材，但是教了几课后，发现效果不明显，而且孩子不喜欢。后来我就不停思考，怎样找到一个有效的方法来教孩子中文，而且又保证英文的学习。

我觉得，我们的孩子在美国长大，而父母的根来自中国，他们从小就面临着两种语言的学习，我的看法是两种语言，只能一主一辅，很难做到并驾齐驱（时间不允许），必定要有取舍。我想我们的孩子未来是要在这里生活工作的，所以英语的能力一定要从一开始就放在超过中文的重视程度上，因为孩子们未来主要获取知识的方式基本上都是用英语。不过当英语稳定在一个高度（保障有足够获取信息的英语水平）之后，慢慢让中文赶上来。

说到中文教育，很多孩子不喜欢中文是因为识字关没有过。而且我发现 1000 字是个瓶颈。到了 1000 字后，不能靠简单的童书来维持中文阅读。一来是那个时候，孩子们的思想已经不会满足于简单的童书，二来是孩子们的英文阅读水平已经达到一个高度，他们的英文阅读更得心应手，阅读的英文书籍更符合他们的思想水平；三来是因为孩子们的课外活动很多，无法挤出时间进一步学习中文。于是我就想怎样有一个有效的方法来快速过来识字瓶颈，以后就靠阅读来维持。

经过多方面的研究后，我选择了《中华字经》。首先我来介绍一下《中华字经》。它是一个 4000 字的字表，都是常用字，而且每一个字不重复。全书分四册，每一册是 1000 字，分成十几课，每一课围绕一个 topic，把相关的字排成四个字一句，每两句是押韵的，朗朗上口。这样方便孩子容易记住。可以这么说，我们平常的中文识字学习，好比是把大量的字散乱地放在脑子里，这非常难记忆和搜索的。就好比是把 4000 个物品散乱地放在几个房间里，孩子们将来每次要找字的时候，是很难准确地找到房间、找到需要的字，除非能天天来看、来找物品。对于国内的孩子，每天居住在这个房间里，天天看天天用，所以即使是散乱放置也可以立即找到需要的字，拿来用。对于我们海外的孩子来说，没有天天住在房间里，只能定期到房间里转转，能够短期强行记住一些物品（字）的位置，可是想要同时记住 2000-4000 件物品的摆放位置非常困难。

看起来字经的字都比较难，请问几岁的孩子开始学字经好？

《中华字经》在国内是给学前的小朋友学的。但是在海外，我会说这取决于孩子的状况。因为我教字经，是不要求孩子理解字的，我只要求他们记忆。所以即使孩子年龄不大，不理解都没关系。我当时的情况老大 12 岁，老二 9 岁。老大开始中华字经的时候，是已经学了暨南大学中文的 1-3 册，马立平的 12 册。老二是出于好玩，自己学了马立平的 1-3 册。我认为，早期的亲子阅读是非常重要的，识字其实都并不重要。如果从小能进行大量中文亲子阅读，孩子已经建立了中文的语感，所以他们到了学识字的时候，他们就会很容易理解了。对于孩子如何维持对中文的熟悉程度和兴趣，我们可以让孩子看带字幕的中文电视连续剧，这样他们就可以享受到中文的乐趣。特别是建议在寒暑假里密集地进行。看过电视剧再去看同名的小说是有效提高阅读的手段。

《中华字经》的识字教育法：

以第一册为例。我利用暑假教第一册，共 40 天。第一周，第一天和第二天分别学习 64 个字，连续两天，共 128 字。然后用四天来复习。整个过程，我不要求孩子理解字，先记忆。可以说，字经的教学分三大阶段，四个步骤。

教学的三大阶段:

❖ 准备

- 自己首先把字经反复吃透了，能真正能接受它。做一个切实可行的目标，并且制定一个详细的计划，要 **Break down** 到每一周，每一天的计划。这个过程的关键是保证复习的次数，不然孩子就会忘记了。
- 保证自己在教学的过程中的情绪要好。我情绪不好的时候会推迟上课的时间，尽力在上课的时候把情绪调整到最佳。
- 提前跟孩子沟通，做动员，告诉他们我要准备让他们学《中华字经》。
- 用重利来激励孩子。譬如答应孩子学完第一册就买他们喜欢的宠物。

❖ 实施教学

➤ **Set Up Routine!**

- 每天固定时间，固定地点学习。经过两周后，孩子就形成习惯了。后面就是坦途。
- 两个孩子的基础是不同的，也可以放在一起来教。
- 每次上课是 15-20 分钟。必须是非常 **Concentrate**。
- 最好是一次教的内容尽量多。因为要 **Set up routine**，是不容易的。所以尽量把一节课的内容放多点。

➤ 上课示范:

- 把准备要上的课的内容放在车上，反复放给孩子听，孩子在上课前已经听熟了。
- 上课前，先把前一课，和当前的课一起放。他们要一边听一遍读字经，要求看的字和音配合。
- 把前面一课背一遍。
- 老师大声朗读四句课文给孩子，并简单解说字形和意思。不需要详细解释。通过改变语速，或者肢体语言，来吸引孩子，并且让孩子跟着读。
- 接着把整句分开来，一人念一字。这样孩子就把字不断分开来记忆。变换着不同的指读方法。一般是经过六遍后，就可以让孩子记住整个课文，一次是四句。
- **鲸吞**, 就是要把新的课文整体记忆下来。
- ◆ **反刍**, 就是把之前鲸吞的句子，打乱，并且让孩子反复认。
- ◆ 接着就是每两个字剪开来，让孩子认。并且是打乱了，让孩子反复认识。
- ◆ 接着就是把字剪开，让孩子认。继续打乱了，让孩子反复认识。并且让孩子自己去还原。
- ◆ 把所有字，背过去放好。接着就老师念一个字，让孩子自己去把字翻出来。这样，就让孩子把字的位置记住了，同时把字的音和形对应。
- ◆ 在这个过程，如果发现孩子有点犹豫，我马上告诉他。因为这样是不想让孩子有个感觉是你来考我。
- ◆ 字经每一课有相应的阅读，是当天学的字的词组和句子。这样孩子就能起到巩固。
- ◆ 每一课的学习，可以概括为四个步骤：**鲸吞，反刍，迁移，整合**。在后面我们会补充相关资料。

❖ 复习巩固

- 教完字后，要复习。就是摆字卡。16 字一袋，目的是让孩子对字的形和音有个复习。
- 而且每一册教完后，隔没多久，我就会给他们进行复习。

请问学完《中华字经》后，你家孩子的阅读水平如何？

可以说，我家孩子学完字经，还是没有阅读乐趣，不能进入大量的自由阅读。他们能看一些中文书，但是相比之下，他们还是爱看英文书。不过我觉得，这样教完 4000 字后，就一劳永逸，剩下就是让他们自己去学习巩固了。

后来我选了《双双中文》这个教材，让孩子自己去学。这套教材是把中国文化分了 10 个 topic。我就带孩子学习这个。如果没有学过《中华字经》，就从头开始。如果学过了《中华字经》，就可以从第十册开始教。这样就可以让孩子通过学习中国文化来维持对中文的熟悉。而且在学习《双双汉语》的时候，就开始让他们学写字。我一直没有教拼音，我认为孩子是可以无师自通。

总结：中文教育的重中之重就是亲子阅读。纯阅读，享受阅读的乐趣，非常重要！

下面是在《中华字经》国际书院网站上找到的资料，供大家参考。

第一步：鲸吞

用一句话概括来说就是：整体输入。在每课时上抓住孩子前几分钟的兴奋点，稳而又快速的把教学内容输入到孩子的大脑中。这个阶段就是利用儿童擅长形象记忆及整体记忆的特点，采用不同的领读伴读的方法来让儿童背诵，在背诵的过程中就建立了一定的音序，也就是八字一韵。鲸吞是后续反刍、迁移步骤的基础。当孩子可以自己背诵（看着字背诵）所学内容或在提醒少量首字的情况下背诵所学内容时才可以结束鲸吞过程。

鲸吞一般从领读起步，渐渐过渡到与学生一起朗读（伴读），直至由学生自己诵读。注意使用教鞭、手指等引导学生在读的同时眼睛要看字，养成学生指读的习惯。在鲸吞过程中借助图文欣赏、注释本、或其它资料对学生讲解句意和字义。讲解的深度取决于学生的年龄及理解能力。课文内容中涉及到的具体细节（如历史故事，成语故事等）建议放到课后讲解，不要占用上课时间。达到鲸吞的目标所需要诵读的遍数取决于学生的中文基础、接受情况和课文的难易程度。在初学阶段比如第一册前几课时，大约需要 15 至 20 遍，随着孩子诵读能力和记忆能力的提高，后期大致可以稳定在 6 至 9 遍。若能让孩子平常（比如行车时）多听课文朗读 CD，鲸吞的次数会相应减少。

鲸吞一定要注意变换方法。常用的方法有：

速度变化（先慢后快，可先两字两字领读）

节奏变化（使用乐器配上节奏：琴，鼓，沙锤，快板等）

音调变化（动物声音模仿）

律动（拍手、跺脚、摇头）

大小声说相反（父母大声领读，孩子小声跟读；父母小声领读，孩子大声跟读；最后可以父母张嘴型无声领读）

接尾巴（父母读头两字，孩子接后两字）

接龙（父母读头一句，孩子接后一句）

请孩子当小老师等

第二步：反刍

意思是在第一步鲸吞的基础上，逐步细化。说的通俗一点，就好像骆驼吃食物一样，把吃进肚子里的食物，从胃里吐出来，再咀嚼。这一过程，对于课文内容来说，就是整体输入进学生的大脑里以后，然后再把它倒出来反复不断的复习。针对整体的内容然后按照四字一句、两字分节、单字定声的这一规律，通过游戏不断的反复复习，加深学生对句子和单字字形的印象。反刍的第一个目标是学生能单句辨认，也就是课文句子打乱顺序后，学生仍能认读出来（个别不常用字如五六级字，可以提醒）。第二个目标是在课文环境下认识相应生字，能对字读出字音或听音找到字（注意字的级别，只训练要求单独识别的字）。

反刍常用的方法有（参考“下载中心”的《中华字经》游戏集）：

句子接龙

传话(句子)

击鼓传字条

小雨点哗啦啦

点豆豆

挑兵点将等

第三步：迁移

当儿童对课文整体记忆后并对个体字形有一些印象之后，我们把其中的单字移到字卡或者一些教具上，这个过程是单字认读训练的过程。迁移的教学目标是学生在当堂能够脱离课本认读所要求的生字（例如一二三级字）。父母可以购买或者自制字卡，也可以用硬纸板挖洞档字的方法训练孩子不依靠语境识读单字。

字卡游戏很多（参考“下载中心”的“《中华字经》游戏集”），比如：

送字宝宝回家/字宝宝找妈妈

奇妙的口袋

小小邮递员

小猫钓鱼

开火车

抢椅子

找字 Bingo 等

第四步：整合

在学字达到一定量时，把学过的字结合起来，组成句或段来让儿童阅读，达到识字的目的 - 让儿童早日进行阅读。《中华字经》头两册的学习是以识字为主，阅读为辅；后两册以识字为辅，阅读为主。相应地，《中华字经》的阅读教程也分为两部分：前阅读训练教程-《同步阅读》（参考“下载中心”的《同步阅读》样本）和独立阅读训练教程-《培优阅读》（参考“下载中心”的《培优阅读》样本）。

《同步阅读》是进行整合训练的基本教材，是与识字教材同步进行的，一课识字课，一课阅读训练。《同步阅读》分为词组，成语，短句，短文，儿歌，游戏等部分。其中的词组及成语部分是本课和前面课程学过的常用字的重新组合，以此来巩固识字，加深对字义的理解，扩大词汇量，进行初步的（前）阅读训练。在儿童启蒙识字初期，这一部分是学习重点。短句短文可以作为亲子阅读，或用来玩找字游戏（把认得的字圈下来，数数有几个）等。随着儿童常用字的迅速积累，短句短文可通过先领读的方式开始引导孩子阅读。在这个过程中，切忌“强迫阅读”。当孩子还没有达到阅读文章所需要的识字量时，强迫式阅读会使孩子产生抵触情绪。当识字量和对常用字的熟练程度提高后，阅读是水到渠成的事。（请参考附录文献“关于识字量及阅读能力的参考数据”）

《培优阅读》是在学生有一定识字量（700~1000字）及有基本阅读能力之后进行独立阅读训练的教程。《培优阅读》共分四个级别，三百余篇文章，三十万文字，由浅入深，趣味性可读性很强。在学生没有独立阅读能力的阶段可以作为亲子阅读，培养孩子对中文的阅读兴趣。当学生学完头两册识字课本，积累了大约 1000 字左右的识字量后，在识字教程继续进行的同时，就可以开始加入《培优阅读》的教程。识字教程及《培优阅读》教程完成之后，学生应该已经娴熟地掌握了 2000 左右的常用字和独立阅读技能，可以轻就熟地阅读任何其它读物了。